

学位授权点建设年度报告

(2023 年度)

学位授予单位	名称: 江苏科技大学
	代码: 10289

授权学科 (类别)	名称: 土木工程
	代码: 0814

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士



2024 年 1 月 3 日

一、总体概况

学位授权点基本情况，学科建设情况，研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况，研究生导师状况（总体规模、队伍结构）。

1.1 学位授权点基本情况

土木工程一级学科是“十三五”省重点学科（通过验收）和“十四五”省重点学科（获批立项），2003年，土木工程一级学科下结构工程二级学科硕士点获教育部学位委员会批准；2004年，结构工程二级学科硕士点正式招收硕士研究生；2010年，土木工程一级学科硕士点获教育部学位委员会批准；2011年，土木工程一级硕士点招生，涵盖岩土工程（081401）、结构工程（081402）、供热、供燃气、通风及空调工程（081404）、防灾减灾与防护工程（081405）和土木工程建造与管理（0814Z1）等二级学科，已形成国内国际齐备的人才培养体系。土木工程学科目前是省内唯一同时服务于土木、船舶和海洋行业，与涉船涉海学科融合的土木工程学科，形成了鲜明的海洋土木特色，并在结构性能化抗震、在役海洋钢结构安全、海洋工程一体化设计、新型功能性水泥基材料等方面具有理论和技术创新优势。

1.2 学科建设情况

（1）优质资源与团队情况

本学科排名位居省内前列，社会认可度高。第五轮学科评估中，土木工程学科取得历史进位，已连续5年进入“软科中国最好学科排名”前50%。“2023年世界一流学科排名”中，土木工程学科首次进入榜单，位列第201-300位，实现国际学科排名的

突破。顺利通过江苏省“十四五”重点学科中期检查。

完成了 2023 年土建学院教学科研仪器设备购置计划及设备购置工作，特别是重装实验室的一期建设工作已全部完成、二期建设基本完成，使重装实验室具备了高水平实验业务能力。目前，实验室总使用面积达 3679m²，设备总值达 2680.64 万元。

2023 年新增江苏省特聘教授 1 人、江苏省双创科技副总 6 人；首次获批江苏省科协青年科技人才托举工程项目 1 人，为学科历史性突破；7 人晋升高级职称。

（2）科研创新情况

本年度牵头荣获中国安全生产协会第四届安全科技进步奖一等奖 1 项（国家一级学（协）会）；参与获江苏省科学技术奖一等奖 1 项、天津市科学技术奖二等奖 1 项、安徽省科学技术进步奖三等奖 1 项、中国公路学会科学技术奖特等奖和二等奖各 1 项、华夏建设科学技术奖 1 项、中国公路学会交通 BIM 工程创新奖 1 项、江苏省建设科技创新成果二等奖 1 项等多项科技成果奖励；新增国家自然科学基金项目 1 项、江苏省自然科学基金项目 2 项、江苏省产学研项目 11 项、江苏省高校自然科学基金 2 项、镇江市科技局重点研发项目 2 项、其他市厅级纵向科研项目 6 项；纵向科研经费到账 174.9 万元、横向科研经费到账 630.43 万元；出版专著 3 部、授权国家发明专利 59 件、发表高水平论文 108 篇，新增 ESI 论文引用 270 余次。

1.3 研究生人才培养情况

2023 年学院土木工程学科正式录取硕士研究生 26 人；招收留学生硕士生 12 人。毕业 20 人，授予硕士学位 20 人，学位授

予率 100%；研究生考博升学率达 5.1%，硕士研究生就业率 100%；我院共获得江苏省研究生省级创新计划 14 项。校级优秀硕士学位论文 1 篇；获得中国研究生数学建模竞赛、中国研究生双碳创新与创意大赛、挑战杯全国大学生课外学术科技作品竞赛等国奖 11 项。组织全国研究生智慧城市技术与创意设计大赛，获国奖 7 项，其中，一等奖 1 项、二和三等奖各 3 项。完成校研究生优质资源在建项目 1 项，通过教学案例库中期检查 1 项，获批校研究生“课程思政”示范课程立项 1 项。新申报省级企业工作站 3 家；完成省级工作站考核 2 家，年报 11 家；完成产业教授考核 2 人。

1.4 研究生导师状况

本学科现有硕士研究生导师 72 人，教授及相当职称 20 人，副教授及相当职称 31 人，校内硕士研究生导师 59 人、校外硕士研究生导师 13 人。

二、研究生党建与思想政治教育工作

研究生党建与思想政治教育工作是培养优秀人才的重要环节。通过加强党性教育和思想引领，可以提高研究生的政治觉悟和道德品质，促进其全面发展。同时，这也是落实立德树人根本任务、推动高等教育内涵式发展的必然要求。

2.1 思想政治教育队伍建设

为了切实加强研究生思想政治教育，确保教育工作的深入与持久，我们必须构建一支高水平、高效率、高凝聚力的研究生思想政治教育队伍。

(1) 明确队伍定位与职责：首先，明确每位思想政治教育工作者在队伍中的定位，如辅导员、班主任、学术导师等，确保

每位成员都清楚自己的职责与使命。同时，要细化工作职责，确保每项工作都有人负责，避免工作重叠或遗漏。

(2) 强化选拔与培训机制：在选拔环节，要制定严格的选拔标准，注重候选人的政治素质、业务能力、沟通技巧等多方面能力。对新入职的辅导员，提供系统的岗前培训，内容涵盖研究生思想政治教育理念、工作方法、心理辅导等内容，确保他们能够迅速适应工作。

(3) 构建交流与协作平台：为了加强队伍内部的交流与协作，定期举办工作研讨会、经验分享会等活动。同时，利用现代信息技术，如建立微信群、QQ 群等在线交流平台，方便队伍成员随时随地进行沟通与协作。

(4) 完善考核与激励机制：制定科学、公正的考核标准，对每位思想政治教育工作者的工作绩效进行客观评价。对于表现优秀的成员，给予相应的奖励与荣誉，如颁发优秀教育工作者证书、提供职业发展机会等，以此激发工作热情与创新精神。

(5) 推动实践与创新：鼓励队伍成员积极参与研究生思想政治教育的实践活动，如带领研究生实地考察，通过亲身体会增强思政教育的实效性。同时，鼓励在工作中不断创新教育方法与手段，提高教育的针对性。

通过以上举措的实施，我们逐步打造出了一支高素质、高效率、高凝聚力的研究生思想政治教育队伍，为培养全面发展的高素质研究生提供坚实的保障。

2.2 理想信念和社会主义核心价值观教育

为了加强研究生的理想信念和社会主义核心价值观教育，采

取多措并举方式，深开展社会主义核心价值观宣传教育推动理想信念教育常态化：

（1）课堂思政建设

通过将思想政治教育融入研究生专业课程中，实现“课程思政”与“思政课程”的协同效应。教师在教学过程中有意识注重培养研究生的爱国主义情怀和民族自豪感；在研究生专业课程中引入社会主义核心价值观的内容，引导学生树立正确的价值观念；通过案例分析等方式，让学生了解中国特色社会主义道路的发展历程和成就，增强对社会主义核心价值观的理解和认同。

（2）第一课堂教育

通过开展形式多样的主题班会、党团活动等，加强对研究生的思想政治教育。组织学生参加润扬长江大桥、参观革命历史遗址等活动，让他们在实践中感受革命先烈们牺牲精神，以及茅以升先生的奋斗精神，从而更加珍惜当下的幸福生活。同时，定期邀请专家学者为学生讲解国家发展战略和重大政策措施等方面的内容，帮助他们更好地了解国情和国家发展形势。

（3）实践育人体系建设

通过搭建实践平台、拓展实践渠道等方式，提高研究生的实践能力和综合素质。鼓励学生积极参加社会实践活动、志愿服务等，让他们在社会实践中体验到奉献社会的价值和意义。同时，鼓励学生在实习、科研等活动中积极参与创新创造，培养他们的创新意识和实践能力。

（4）网络思政教育

利用新媒体手段开展网络思政教育，通过网络互动、在线交

流等方式,与学生进行及时沟通和交流。充分利用微信公众平台、等社交媒体平台,推送有关理想信念和社会主义核心价值观教育的文章、视频等内容,让学生在潜移默化中接受教育和熏陶。

2.3 校园文化建设

为了营造良好的校园文化氛围,提高研究生的人文素养和综合素质,采取了多种举措来加强校园文化建设,具体如下:

(1) 加强文化交流与互动

鼓励研究生积极参加各种讲座、展览等交流活动,如,“沈春雷劳模工作室”、“砵心讲堂”等,拓宽视野,增强文化自信。同时,邀请校内外的专家学者等来校举办讲座,为研究生提供更多的文化盛宴。

(2) 建设研究生社团组织

鼓励研究生自发组织各种社团,如学术科技、文化艺术、体育健身等,发挥自己的特长和兴趣,丰富课余生活。学校为社团提供必要的支持和指导,促进社团的健康发展。

(3) 营造良好学术氛围

鼓励研究生积极参与学术讨论和研究,提高学术素养。定期举办“长山砵行论坛”等活动,为研究生提供一个交流学术成果、探讨学术问题的平台。同时,邀请校内外的专家学者来校进行学术交流,拓宽研究生的学术视野。

(4) 推进校园环境建设

优化校园环境,营造宜人的学习生活氛围。不断加强校园美化工作,改善校园生态环境。同时,可以在校园内设置土木主题的文化墙、文化雕塑等,展示土木学科的文化底蕴和精神风貌。

通过以上措施的实施，我们营造一个积极向上、健康有序的校园文化氛围，提高研究生的综合素质和文化素养，为他们的成长和发展提供有力支持。

2.4 日常管理服务工作

为了更好地服务于研究生，提供更加优质的管理服务，采取的工作举措方式如下：

（1）贯彻研究生管理制度

针对学校制定的《研究生管理手册》，召开研究生座谈会和班会，对管理办法进行贯彻解读，明确研究生的权利和义务，让研究生充分了解并遵守相关规定。

（2）提供个性化的服务

针对研究生的不同需求和特点，如学术指导、职业规划等方面的咨询服务，提供个性化的服务，帮助研究生更好地完成学业和未来的职业发展。

（3）加强日常管理

加强研究生的日常管理，包括课堂考勤、宿舍管理、安全管理等方面。同时，要注重与研究生之间的沟通和交流，及时了解他们的需求和反馈，不断改进管理服务工作。学院配置了1名副院长分管研究生教学工作、1名副书记分管研究生思想工作、专职研究生辅导员和专职研究生工作秘书全面做好研究生日常安全管理工作。

通过以上措施的实施，确保研究生在校园中顺利完成学业和实现个人发展。同时，加强与研究生之间的沟通与合作，建立良好的互动关系，共同推动土木工程学科的进步与发展。

三、研究生培养相关制度及执行情况

课程建设与实施情况，导师选拔培训、师德师风建设情况，学术训练情况，学术交流情况，研究生奖助情况。

3.1 课程建设与实施情况

研究生在校学习期限一般为 2.5—3 年，具体学制由各学科确定，其中，课程学习时间一般为 1—1.5 年，学位论文形成时间一般不少于 1 年，在籍年限累计不超过 5 年（从入学至毕业），在校攻读时间最短不得少于 1.5 年。

研究生课程分为公共学位课(A类)、专业基础学位课(B类)、专业学位课(C类)、专业选修课(D类)、公共选修课(E类)和补修课程(F类)。在校期间应修满 32 学分（除文学类，文学类应修满 36 学分），其中学位课不少于 15 学分，必修环节 4 学分。除马克思主义理论课、第一外国语、公共选修课的学分、学时由学校统一确定，其他课程一般每学分 16 学时，每门选修课学时数不得超过 32 学时（2 学分）。必修环节包括教学实践、社会实践、学术活动和文献阅读四方面内容。

同时，根据土木工程学科研究方向凝练与知识迭代更新，以及土木工程学科特色方向建设需求，对部分过时、陈旧等课程予以淘汰，并增补开设了与国家区域经济社会发展需求贴近的课程。

课程类别		课程名称	学时	学分	开课时间	备注
学位	公共	中国特色社会主义理论与实践研究	32	2	秋	

课	学位课	第一外国语	96	3	秋、春	
		数学物理方程	48	3	秋	方向 1-4 必选
		最优化理论与方法（运筹学）	48	3	秋	方向 5 必 选
专业基础学位课	弹塑性力学	48	3	秋	方向 1-4, 6 选 2 方向 5, 6 选 1	
	计算结构力学	48	3	秋		
	高等土力学	48	3	秋		
	高等结构动力学	48	3	秋		
	高等流体力学	48	3	秋		
	高等传热学	48	3	春		
	现代工程项目管理理论与方法	48	3	秋	方向 5 必 选	
专业学位课	高等混凝土结构理论	48	3	春	方向 1-4, 6 选 1	
	高等钢结构理论	32	2	春		
	高等基础工程	48	3	秋		
	岩土数值分析	48	3	秋		
	结构抗震与减振	48	3	秋		
	高等工程热力学	48	3	秋		
	工程项目经济分析理论与方法	48	3	秋	方向 5, 2 选 1	
	BIM 技术与智能建造管理	48	3	秋		
公	自然辩证法概论	16	1	春	必选	

非 学 位 课	共 选 修 课	中国近现代船舶工业发展史	32	2	春	
		中国大运河科技史	16	1	春	
		中国共产党党史	16	1	春	
		艺术导论	16	1	春	
		中华诗词美学散文	16	1	春	
		应用文写作技巧与规范	16	1	春	
	专 业 选 修 课	土木工程前沿讲座与论文写作指导	32	2	秋	必选
		科研实践	16	1	春	必选，创新创业类
		专业英语	32	2	春	
		专业分析软件	32	2	春	
		计算流体动力学分析	32	2	春	方向4必选
		土木工程测试技术	32	2	春	
		地下结构	32	2	秋	
		边坡工程	32	2	秋	
		土动力学	32	2	秋	
		海洋结构耐久性	32	2	秋	
		现代海洋工程结构	32	2	秋	
		海洋岩土工程	32	2	秋	
		地震工程编程分析	32	2	春	
		结构稳定理论	32	2	秋	

	钢-混凝土组合结构	32	2	春	
	环境岩土工程	32	2	秋	
	现代预应力结构	32	2	春	
	装配式结构	32	2	秋	
	混凝土结构耐久性	32	2	春	
	水泥基材料现代测试分析方法	32	2	秋	
	可靠性分析理论与应用	32	2	春	
	工程结构健康监测与加固改造	32	2	春	
	岩土工程监测技术	32	2	春	
	暖通空调新技术	32	2	春	
	新能源与建筑节能	32	2	春	
	节能原理与技术	32	2	春	
	人工环境学	32	2	秋	
	现代热泵空调技术	32	2	春	
	空调系统分析与楼宇自动化	32	2	春	
	生命支持系统与技术(全英文)	32	2	秋	
	城市环境与可持续建造	32	2	秋	
	工程财务规划与管理	32	2	春	
	工程灾害风险评估与管理	32	2	秋	
补修	土力学与基础工程	72	4.5	春	不计学分

课程	混凝土结构设计原理	48	3	春	不计学分
	钢结构设计原理	48	3	秋	不计学分
	工程热力学	48	3	春	不计学分
	动热质传递基础	48	3	秋	不计学分
	现代土木工程施工技术	48	3	秋	不计学分
其他必修环节	教学实践		1		
	社会实践		1		
	学术活动		1		
	文献阅读		1		

3.2 导师选拔培训

首先，严格选拔导师的标准，严格遵守江苏科技大学制定的《江苏科技大学研究生导师遴选办法》，注重导师的学术水平、教学经验和指导能力等方面的考察。同时，我们将加强导师的培训工作，定期组织导师培训会议和研讨会，提高导师在研究生培养方面的专业知识和技能。

其次，建立导师考核机制，对导师的指导工作进行定期评估和反馈，激励导师不断提高自身的指导水平和责任心。同时，对于表现优秀的导师，给予表彰和奖励，树立榜样作用。

此外，加强导师之间的交流与合作，鼓励导师共同开展研究生培养工作，分享经验和资源，全方位提升导师素质与涵养，达到提高整体的研究生培养质量目的。

3.3 师德师风建设情况

师德师风建设对于提升教育质量、培养学生专业素养和塑造学科形象具有至关重要的意义。近年来，土木工程学科在师德师风建设方面取得了显著成效。

首先，土木工程学科高度重视师德师风建设，将其纳入学科发展的整体规划之中。学科带头人和骨干教师积极参与师德师风建设活动，通过举办师德讲座、分享教学经验和参与学科交流等方式，不断提升自身的道德素养和教学能力。同时，学科还鼓励教师关注学科前沿动态，不断更新教学内容和方法，以适应土木工程领域的快速发展。

其次，土木工程学科注重培养教师的团队协作精神和责任意识。在土木工程项目中，团队协作是至关重要的。因此，学科鼓励教师之间开展合作与交流，共同解决教学和科研中的难题。同时，学科还强调教师的责任意识，要求教师对学生的学业和成长负责，积极关注学生的需求和发展。

此外，土木工程学科还注重教师的实践能力和创新意识培养。土木工程是一门实践性很强的学科，需要教师具备丰富的实践经验和创新能力。因此，学科鼓励教师参与实际工程项目的设计和施工，以提升教师的实践能力和解决问题的能力。同时，学科还鼓励教师关注新技术、新材料和新工艺的发展，积极探索创新的教学方法和手段，以培养学生的创新思维和实践能力。

最后，土木工程学科还建立了完善的师德师风评价机制。通过学生评价、同行评议和社会反馈等多种方式，对教师的师德表现和教学水平进行全面评估。评估结果作为教师晋升、奖励和评

优的重要依据，激励教师不断提升自身的师德素养和教学能力。

综上，土木工程学科在师德师风建设方面取得了显著成效，为提升教育质量、培养学生专业素养和塑造学科形象奠定了坚实基础。

3.4 学术训练情况

首先，注重学生的土木工程基础知识培养。学科开设了一系列专业基础课程，帮助学生掌握土木工程的基本原理和方法。同时，学科还鼓励学生参加学术讲座和研讨会，拓宽学术视野，了解学科前沿动态。

其次，注重学生的土木工程科研能力培养。学科设立了多个实验室和研究项目，为学生提供了一个良好的科研平台。学生可以通过参与科研项目，深入了解土木工程领域的研究热点和难点，提高自身的科研能力。同时，学科还鼓励学生发表学术论文，积极申请专利和参与学术竞赛，提升自身的学术水平和综合素质。

第三，注重学生的土木工程实践能力和创新意识培养。学科开设了实验课程和实习项目，通过实践操作和实地考察，培养学生的实践能力和解决问题的能力。同时，学科还鼓励学生关注新技术、新材料和新工艺的发展，积极探索创新的研究方向和方法。

最后，土建立了完善的学术训练评价机制。通过学生自评、教师评价和同行评议等多种方式，对学生的学习成果和学术表现进行全面评估。评估结果作为学生奖学金、评优和推荐免试研究生的重要依据，激励学生不断提升自身的学术素养和实践能力。

3.5 学术交流情况

2023 年度为疫情后的第一学年，研究生参加学术交流的人

次突破新高,据统计,参加学术会议的研究生人数突破 100 人次。正值江苏科技大学办学 90 周年之际,学院协办 CHINA ROCK 2023 第二十次学术年会,举办建筑结构与抗震高端学术论坛,以及损伤比强度理论与组合结构抗震韧性提升主题学术论坛等。同时,举办 2023 年研究生“学术论坛”等学术活动。

3.6 研究生奖助情况

通过开展学风建设系列活动,引导研究生投身科学研究,获得了一定的成效:1 名研究生获得江苏省“优秀学生干部”荣誉称号;2 名研究生获得校级“优秀毕业生”荣誉称号;3 名研究生获得国奖奖学金;1 名研究生获得校级“优秀研究生标兵”荣誉称号;3 名研究生获得校级“优秀研究生”荣誉称号;2 名新生获得新生学业奖学金(一等奖学金 2 名),45 名同学获得老生学业奖学金(其中一等奖学金 9 名、二等奖学金 29 名、三等奖学金 7 名)。

四、研究生教育改革情况

人才培养,教师队伍建设,科学研究,传承创新优秀文化,国际合作交流等方面的改革创新情况。

4.1 人才培养的改革举措

在土木工程学科研究生教育中,人才培养的改革创新是提升教育质量、培养高层次人才的关键。近年来,土木工程学科在研究生人才培养方面进行了一系列改革举措,如下:

(1)注重课程体系的优化和更新。针对研究生教育的特点,土木工程学科持续完善和更新迭代课程体系,加强了基础理论课程的同时,增加了前沿技术、工程实践和创新方法等方面的课程。

这样的课程体系有助于研究生全面掌握土木工程学科的核心知识，并培养其创新思维和解决实际问题的能力。

(2) 推行导师团队指导模式。每位研究生可由多位导师共同指导，导师团队中既有学术造诣深厚的教授，也有实践经验丰富的工程师。这种指导模式能够充分发挥导师们的优势，为研究生提供全方位的指导和支持，促进其学术水平和综合能力的提升。

(3) 注重研究生的实践能力和创新精神培养。土木工程学科与相关企业合作，为研究生提供了丰富的实践机会。研究生可以参与实际工程项目的设计、施工和管理，将所学理论知识应用于实践中，提升其实践能力和解决问题的能力。同时，学科还鼓励研究生开展创新性研究，支持其参加学术会议和科技创新竞赛，培养其创新意识和团队合作能力。

4.2 教师队伍建设的创新举措

在土木工程学科中，教师队伍建设是提升学科教学质量和学术水平的关键。为了建设一支高水平、富有创新精神的教师队伍，土木工程学科采取了一系列创新举措，如下：

(1) 注重教师选拔与培养。在招聘新教师时，土木工程学科不仅关注教师的学术背景和研究成果，还注重教师的教育教学能力和师德师风。通过严格的选拔程序，学科成功吸引了一批优秀的青年教师加入，为教师队伍注入了新鲜血液。同时，学科还为教师提供系统的培养计划，鼓励教师参加国内外学术交流和进修培训，提升教师的专业素养和教学水平。

(2) 推行教师团队建设。土木工程学科鼓励教师组建跨学科、跨领域的教师团队，共同开展教学和科研工作。通过团队内

部的合作与交流，教师们可以共享教学资源、促进学术创新，提高整体的教学和科研水平。同时，团队建设还有助于培养教师的团队合作精神和凝聚力，提升学科的竞争力。

(3) 注重教师的实践经验和工程能力。土木工程是一门实践性很强的学科，教师的实践经验和工程能力对于培养学生的实际操作能力至关重要。学科鼓励教师参与实际工程项目的设计、施工和管理，通过实践积累经验，提高教师的工程实践能力。同时，学科还与相关企业合作，邀请企业专家来校授课或开展讲座，加强与行业的联系与交流。

(4) 建立完善的教师评价机制。评价机制包括学生评价、同行评议、教学成果和科研成果等多个方面。通过全面、客观地评价教师的教学水平和学术成果，激励教师不断改进教学方法、提高教学质量。同时，评价结果作为教师晋升、奖励和评优的重要依据，激发教师的工作积极性和创造力。

综上所述，土木工程学科在教师队伍建设方面采取了一系列创新举措。通过选拔与培养、团队建设、实践经验和评价机制等方面的综合施策，建设了一支高水平、富有创新精神的教师队伍，为提升学科教学质量和学术水平奠定了坚实基础。

4.3 科学研究的创新举措

科学研究是推动土木工程学科发展和提升学术水平的重要源动力。为了促进科学研究的创新，学科采取了一系列创新举措，有效促进了科学研究的创新与发展，提升了学科的学术水平和影响力。具体如下：

(1) 注重科研项目的策划和组织。学科积极申报各类纵向

和横向科研项目，鼓励教师结合工程实践和社会需求开展创新性研究。同时，学科还加强了与企业、政府和行业协会的合作，共同策划和实施重大科研项目，推动产学研一体化发展。

(2) 推行跨学科研究模式。学科鼓励教师与其他学科领域的专家进行合作与交流，共同开展跨学科研究工作。通过整合不同学科领域的优势资源，打破传统的研究界限，推动土木工程学科的交叉融合与创新发展。

(3) 强化科研平台的建设与共享。学科投入大量资金建设了先进的实验室和科研平台，购置了高端的实验设备和仪器。这些平台不仅为教师提供了良好的科研条件，还为学生提供了参与科研实践的机会。同时，学科还积极推动科研平台的开放与共享，与其他高校和科研机构开展合作与交流，提高科研资源利用效率。

(4) 加强科研成果的转化与应用。学科注重将科研成果转化为实际应用和生产力，推动科技创新与经济社会发展的紧密结合。通过与企业和合作，学科成功将多项科研成果应用于实际工程项目中，取得了显著的经济效益和社会效益。

综上所述，我校土木工程学科在科学研究方面采取了一系列创新举措。通过科研项目的策划与组织、跨学科研究模式的推行、科研平台的建设与共享以及科研成果的转化与应用等措施的实施，有效促进了科学研究的创新与发展，提升了学科的学术水平和影响力。

4.4 传承创新优秀文化的改革举措

为了更好地传承和弘扬土木工程学科的优秀文化，土木工程学科采取了以下几项创新举措：

一是加强校企合作，推动产学研一体化发展。与多家知名企业建立紧密的合作关系，共同开展科研项目、技术开发和人才培养。通过校企合作，学科将企业文化和工程实践经验融入教学中，帮助学生更好地了解行业发展和市场需求，培养具有创新意识和实践能力的高素质人才。

二是建设学科特色文化品牌。土木工程学科根据自身特点和优势，打造具有学科特色的文化品牌。通过举办系列文化活动、学术交流和展览等形式，展示学科的优秀成果和特色文化，提高学科的知名度和美誉度，增强师生的归属感和自豪感。

三是注重学生综合素质培养。土木工程学科不仅关注学生的专业知识和技能培养，还注重其综合素质的提升。学科通过开设人文社科类课程、组织社会实践活动和志愿服务等方式，培养学生的团队协作精神、沟通能力、领导力和社会责任感等方面的素养，使其成为具有全面发展潜力的优秀人才。

四是加强科研伦理建设。土木工程学科注重科研伦理建设，强调学术诚信和道德规范。学科制定了一系列科研伦理规章制度，加强科研过程监管和学术不端行为的惩戒力度，营造了良好的学术氛围和道德风尚。

通过上述创新举措，有效促进了优秀文化的传承与创新，提升了学科的品质和影响力。

4.5 国际合作交流的改革创新

在全球化背景下，国际合作交流对于土木工程学科的发展至关重要。为了加强国际合作与交流，提升我校土木工程学科的国际影响力，采取了以下创新举措：

(1) 积极寻求和建立与国际知名高校、研究机构的合作关系。通过签订合作协议、设立联合实验室和研究中心，我们共享资源、开展联合研究，共同攻克土木工程领域的关键难题。这种深度的合作关系不仅推动了学术研究的进展，也为学生提供了更广阔的学术交流平台。

(2) 举办或参与国际学术会议、研讨会和论坛。这些活动为教师和学生提供了展示研究成果、交流学术观点的机会，也吸引了世界各地的专家学者，促进了跨文化、跨领域的思想碰撞与合作。

(3) 积极推动教师的国际交流与访学。学科鼓励教师到国外高校或研究机构进行学术交流、短期访学或合作研究。这不仅提升了教师的学术水平，也为他们带回了国际前沿的学术动态和研究成果。

(4) 鼓励学生参与国际交流与合作项目。学科通过提供奖学金和资助方式支持学生参加国际学术交流活动等，帮助学生拓宽国际视野，提升跨文化交流能力，增强其未来在国际舞台上的竞争力。

五、教育质量评估与分析

学科自我评估进展及问题分析，学位论文抽检情况及问题分析。

5.1 学科自我评估进展及问题分析

通过对土木工程一级学位授权点建设成效总结，形成学科自我评估意见为：本学科虽然历史较短，但目前已成为省内唯一同时服务于土木、船舶和海洋行业，与涉船涉海学科融合的土木工

程学科，特色鲜明、培养体系完整，已在工程结构灾变分析与防治、海工结构性能评估与优化、工程结构安全与耐久性，以及岩土灾害防治及环境修复等 4 个方向开展系统的理论和工程应用研究，具有丰富的学术积累。在人才培养方面取得了成效，为经济和社会发展培养了一批基础理论扎实、专业知识系统、创新能力强、具有国际视野，能胜任土木工程项目的的设计、施工、管理和研究等工作，能扎根一线、严谨求实、德才兼备的高层次工程技术人才。

虽然学位建设取得了较为显著成绩，但也存在薄弱环节与待改进之处，如下：

(1) 牵头的高水平成果总量不足

土木工程一级学科是“十三五”省重点学科（通过验收）和“十四五”省重点学科（中期合格），学院与学校高度重视本学科的建设与发展。但建设过程中，存在国家级和重点省部级科研项目、牵头成果奖励总量不足问题；同时，学科主要成果还聚焦在一般层次论文等方面，高水平期刊论文总量有待提升。

(2) 高水平科技创新平台短板依然存在

作为培养人才和推动科技创新的重要基地，其高水平科技创新平台的建设至关重要。然而，当前学科面临着高水平科技创新平台短板的问题。一方面，在科研设施和实验条件上的后期投入力度不足，难以持续支撑高水平的研究工作。另一方面，在高端人才引进和培养方面缺乏有效措施，导致人才流失和创新能力不足。这些短板问题的存在，制约了土木学院在科研成果转化、技术研发和应用等方面的能力，影响了学院的国际竞争力和学术声

誉。因此，学科需要加强高水平科技创新平台建设，加大科研设施和实验条件的投入，优化人才引进和培养机制，提高自身的科研实力和创新能力，加速科研成果的转化和应用，以便更好地推动土木工程学科的发展和进步。

5.2 学位论文抽检情况及问题分析

校级：从 2023 年土木工程学科毕业生学位论文盲审情况来看，全部 20 名研究生中，有 19 人一次通过评审，1 人进行二次评审后通过，1 人延期三个月后毕业。

省级：2023 年 6 月份省里公布抽检结果：19 级已经毕业的学生中，1 人被省抽检，结果为合格。

从论文盲审结果来看，学位论文质量未能达到 100% 通过率，主要受防疫政策等因素影响，部分学生试验研究开展难度较大导致。尽管如此，但也暴露出部分导师在制定选题方案时对风险预判能力不足的问题。后续将针对可能存在不可抗力等因素影响，有意识地对导师进行培训，提高导师团队的风险评估能力。

六、改进措施

针对问题提出改进建议和下一步思路举措。

针对存在的问题和发展目标，学位点人才培养工作的持续改进计划及近期具体措施如下：

（1）针对高水平成果总量不足问题

首先，加强对科研人员的培养和支持。提供充足的科研经费和资源，鼓励科研人员开展原创性、探索性的研究，激发创新活力。同时，建立健全科研评价机制，注重科研成果的质量和实际应用价值，避免低水平重复研究。其次，加强学科交叉融合。鼓

励土木工程与其他相关学科领域的合作与交流，共同开展跨学科研究项目。通过学科交叉融合，发掘新的科研方向和领域，拓展研究的深度和广度，提高高水平成果的产出率。另外，注重科研成果的转化和应用。加强与产业界的合作，将科研成果转化为实际产品和服务，推动科技成果的产业化。通过与企业的合作，可以获得更多的实践经验和资源支持，促进高水平成果的产出和应用。最后，加强对青年学者的培养和引进。青年学者是高水平成果产出的重要力量，为他们提供良好的发展平台和机会。通过提供优厚待遇和职业发展支持等方式，吸引和留住优秀的青年学者，激发创新潜力。

（2）针对高水平科技创新平台的问题

首先，增加对科研设施和实验条件的投入。建设高水平的实验室和工程研究中心，以及提升现有设施的运行和维护能力。其次，优化人才引进和培养机制。积极引进具有国际视野和高端学术背景的优秀人才，提供有竞争力的薪酬待遇和职业发展机会。同时，加强对青年教师的培养和支持，建立健全导师制度和学术梯队，鼓励参与重大科研项目和国际合作，提升其创新能力和学术水平。另外，推动产学研一体化发展。积极与土木工程相关的企业和行业合作，共同开展科研项目和技术开发，推动科研成果的转化和应用。

（3）针对研究生学位论文质量的问题

首先，加强导师的指导和监督。导师在研究生培养过程中起着关键作用，应加强对学生的学术引导，确保研究方向的正确性和前沿性。同时，导师要定期与学生进行学术交流，及时掌握研

究进展，对存在的问题给予指导和建议。其次，严格把控论文开题和中期检查。开题报告是论文工作的起点，应确保选题的科学性和创新性。中期检查则是对研究进展的评估和监督，对于进展缓慢或存在问题的项目，应及时进行调整和改进。此外，加强学术道德和诚信教育。研究生应树立正确的学术价值观，遵守学术规范，杜绝抄袭、剽窃等学术不端行为。学院和导师加强对学生的学术道德教育，营造良好的学术氛围。同时，提供充足的科研资源和条件也是关键。学院确保研究生有充足的实验设备、图书资料和数据库等资源，为研究工作提供有力支持。导师积极为学生争取科研项目和经费，确保研究工作的顺利进行。最后，完善论文评审和答辩制度。论文评审应坚持公平、公正、公开的原则，邀请相关领域的专家进行匿名评审，确保评审结果的客观性和准确性。针对土木工程学科研究生学位论文质量的问题，我们从导师指导、开题和中期检查、学术道德教育、科研资源提供以及论文评审和答辩制度等方面入手，全面提升研究生学位论文质量。

综上所述，土木工程一级学位点将更加注重研究生党建与思想政治教育工作，坚定不移地推进立德树人根本任务。同时，该学位点将持续优化研究生导师团队，不断完善研究生培养体系，旨在提高研究生的整体培养水平。通过这些举措，期望能够为国家培养出一批具备扎实基础理论、系统专业知识、强大创新能力以及广阔国际视野的优秀工程技术人才。这些人才将能够胜任土木工程项目的的设计、施工和研究等各项工作，他们扎根一线，严谨求实，德才兼备，将成为我国高层次工程技术领域的中坚力量。